

REAPERTURA DE

PVUSD



PLAN DE CONTIGENCIA

———— 2020-2021 ————



Desarrollado en colaboración con:

Asociación de Empleados del Estado de California (CSEA), Federación de Maestros del Valle de Pajaro (PVFT) y el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD)
Mayo-Julio 2020

MENSAJE A NUESTRA COMUNIDAD

de la Dra. Michelle Rodríguez,
Superintendente de Escuelas

DRAFT

PVUSD esta comprometido a garantizar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad mientras continúa brindando instrucción equitativa y de alta calidad para el nuevo aprendizaje de nivel de grado en el año escolar 2020-2021. Este documento es el borrador resultante del esfuerzo colaborativo de nuestro personal y la administración basado en las pautas de salud locales, estatales y federales actuales, así como los comentarios de todas las partes interesadas. El plan continuará evolucionando de acuerdo con los cambios en las condiciones de salud, las negociaciones con PVFT y CSEA y los comentarios de la comunidad.



HAGA CLIC AQUI
PARA DAR SU
OPINION
EN EL PLAN DE CONTINGENCIA

O escanee el código QR
para acceder a la encuesta



PAUTAS DE PRINCIPIOS



Asegurarnos de que nuestra primera prioridad es mantener a los estudiantes y al personal **seguros y saludables**



Implementar **instrucción** de alta calidad para el nuevo aprendizaje de nivel de grado.



Abordar **inequidades sistémicas** con respecto al acceso de estudiantes, a necesidades sociales y emocionales y al aprendizaje



Participar y **comunicarse** claramente a través de medios recíprocos con todos los interesados

CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE CONTINGENCIAS DE PVUSD

DRAFT



13 de MAYO - 15 de JUNIO
EQUIPOS DE
PLANIFICACIÓN

Reuniones del equipo de
planificación de contingencias
PVFT, CSEA y PVUSD



15 de JUNIO
COMENTARIOS DE
SOCIOS

Trabajar con socios comunitarios
para proporcionar comentarios
iniciales



19 de JUNIO - 26 de JUNIO
COMENTARIOS DE LA
COMUNIDAD

Proporcionar borrador del plan de
contingencia a la comunidad con
encuesta para comentarios



13 de JULIO
BORRADOR
FINAL

Proporcionar final del
Plan de Reapertura 2020-
2021 a todos los interesados

1

3

5

7

2

4

6

8

3 de JUNIO - 8 de JUNIO
VALORACIÓN de
NECESIDADES

Evaluación de necesidades
para la reapertura de
estudiantes, padres y personal



17 de JUNIO
JUNTA DE LA MESA
DIRECTIVA DE PVUSD

Proporcionar un borrador del
plan general de contingencia a
la Mesa Directiva



29 de JUNIO - 10 de JULIO
EQUIPOS DE
PLANIFICACIÓN

Convocar a equipos de
planificación de contingencia
PVFT, CSEA y PVUSD



AGOSTO 2020
PRIMER DÍA
DE ESCUELA

Apertura escolar con uno de los
planes de contingencia
identificados en su lugar



DATOS DE LA ENCUESTA DE REAPERTURA - JUNIO 2020

DRAFT

MAYOR PREOCUPACIÓN AHORA (clasificación)	ESTUDIANTES	PADRES	PERSONAL
Tener una rutina diaria y un horario	1	2	2
Prevenir el aislamiento social	2	1	1
Problemas de salud física o mental	4	4	3

CONSIDERACIONES DE OTOÑO MÁS IMPORTANTES (clasificación)	ESTUDIANTES	PADRES	PERSONAL
Minimizar riesgos a la salud de estudiantes y el personal	1	1	1
Consistencia en cómo los estudiantes participan en el aprendizaje	2	2	2
Profesores y personal adecuadamente capacitados	3	3	3

PREFERENCIA PARA EL AÑO ESCOLAR 2020-21 (%)	ESTUDIANTES	PADRES	PERSONAL
Aprendizaje a distancia solo con maestros que imparten contenido estandarizado virtualmente	15%	20%	21%
Físicamente en la escuela siguiendo las pautas establecidas por los Centros para el Control de Enfermedades	52%	38%	30%
Una combinación de los dos anteriores, donde los estudiantes asisten tanto física como virtualmente	33%	42%	48%

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PADRES	PERSONAL
6928	885	4908	1135

COORDINACIÓN CON OFICIALES DE SALUD LOCALES Y ESTATALES

Riesgo Alto <small>según lo determinen los funcionarios de salud locales</small>	Riesgo Mediano <small>según lo determinen los funcionarios de salud locales</small>	Riesgo Bajo <small>según lo determinen los funcionarios de salud locales</small>
<p>Todos los estudiantes y el personal deben lavarse o desinfectarse las manos al entrar a la escuela o al autobús</p> <p>Participar en la detección de síntomas cuando los estudiantes y el personal entren a la escuela o a los autobuses: Incluye controles de bienestar visuales y de temperatura. Establecer un protocolo para los estudiantes/ personal que se sienten enfermos/experimentan síntomas cuando vienen a la escuela.</p> <p>No se permiten agrupaciones grandes o reuniones. Tamaño de la clase es de 12:1 o más pequeño. Grupos estables de estudiantes con personal constante. Implementar distanciamiento físico apropiado para el nivel de edad de los estudiantes. Todo el personal tiene PPE (Equipo de Protección Personal por sus siglas en inglés) con PPE adicional por tipo de trabajo específico.</p> <p>Cubiertas faciales para estudiantes mayores de 3 años. Asegurarse de que los sistemas de ventilación y los ventiladores funcionen correctamente. Aumentar la circulación del aire exterior lo mas posible abriendo ventanas y puertas.</p> <p>Publicar letreros en los salones, pasillos y entradas informando sobre cómo detener la propagación, los síntomas de COVID-19, quedarse en casa cuando está enfermo, buena higiene y protocolos específicos de la escuela/distrito.</p> <p>Desinfectar las instalaciones con frecuencia, al menos diariamente. Aislar y limpiar a fondo los salones y espacios altamente impactados.</p>	<p>Todos los estudiantes y el personal deben lavarse o desinfectarse las manos al entrar a la escuela o al autobús</p> <p>Participar en la detección de síntomas solo para estudiantes. El personal se examina en casa e informa los resultados a su llegada.</p> <p>Tamaño de clase depende del tamaño de la ubicación.</p> <p>Continuar las medidas de distanciamiento físico, incluidos protocolos para grupos grandes y transiciones.</p> <p>Continuar con el PPE y las cubiertas faciales como lo recomienda el Departamento de Control de Enfermedades (CDC).</p> <p>Continuar publicando letreros en los salones, pasillos y entradas informando sobre cómo detener la propagación, los síntomas de COVID-19, quedarse en casa cuando está enfermo, buena higiene y protocolos específicos de la escuela/distrito.</p> <p>Continuar el protocolo para los estudiantes/personal que se sienten enfermos/experimentan síntomas cuando están en la escuela.</p> <p>Desinfectar las instalaciones con frecuencia, al menos diariamente. Aislar y limpiar a fondo los salones y espacios altamente impactados.</p>	<p>Todos los estudiantes y el personal deben lavarse o desinfectarse las manos al entrar a la escuela.</p> <p>Continuar publicando letreros en los salones, pasillos y entradas informando sobre cómo detener la propagación, los síntomas de COVID-19, quedarse en casa cuando está enfermo, buena higiene y protocolos específicos de la escuela/distrito.</p> <p>Continuar el protocolo para los estudiantes / personal que se sienten enfermos / experimentan síntomas cuando están en la escuela.</p> <p>Los salones se limpian regularmente, siguiendo el protocolo desarrollado por los servicios de enfermería/conserjería.</p>

Cubiertas faciales



Las recomendaciones con respecto a cubiertas faciales difieren según el nivel de difusión de la comunidad. Se proporcionará información a estudiantes, familias, y personal sobre el uso, retiro y lavado adecuados de las cubiertas faciales de tela. Cualquier política con respecto a cubiertas faciales debe ser sensible a las necesidades de los estudiantes y el personal con problemas médicos que hacen desaconsejable el uso de un cubrimiento facial. > CDC Guía

Desinfectante de Manos



Los desinfectantes para manos deben contener al menos 60% de alcohol y solo deben usarlo el personal y niños mayores que puedan usar desinfectante para manos de manera segura. Se debe usar jabón de manos y agua para los niños más pequeños. Lavarse las manos es la mejor manera de limpiarse las manos para todas las edades. > CDC Guía

Limpieza/Desinfectar



Asegure la aplicación segura y correcta de desinfectantes y manténgalos fuera del alcance de los niños. Limpie/desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia, las áreas comunes y los materiales escolares con un desinfectante seguro y aprobado > CDC Guía

Distanciamiento Físico



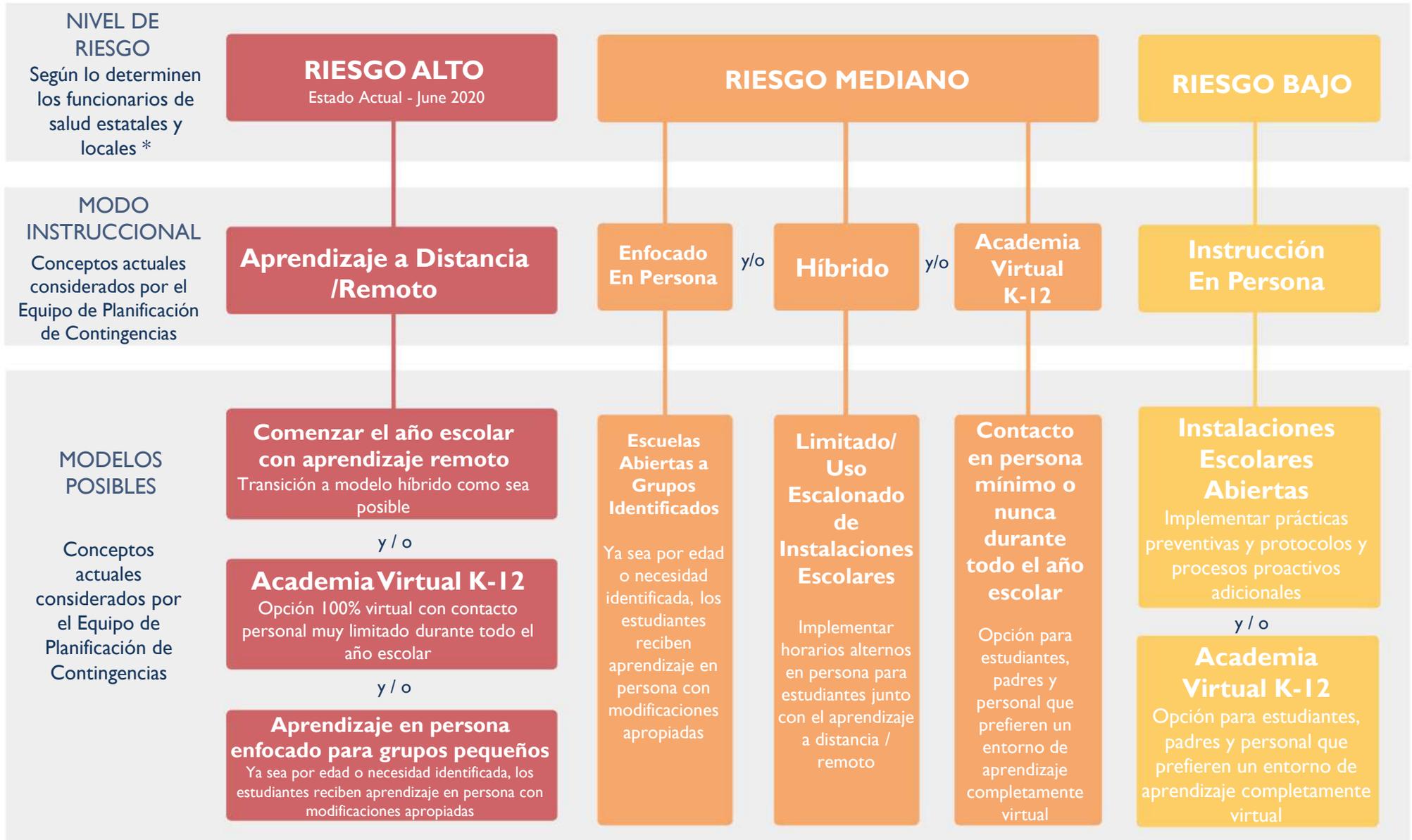
Clases pequeñas, actividades y eventos en persona. Los grupos de estudiantes permanecen juntos y con el mismo maestro durante los días escolares y los grupos no se mezclan. Los estudiantes mayores permanecen al menos a 6 pies de distancia y no comparten objetos. Programación escalonada de llegada. Continuar con las clases virtuales para familias que solicitan este tipo de aprendizaje. [Distanciamiento físico para estudiantes de pre-escuela a 2do grado](#)

ÁRBOL DE DECISIÓN DE PVUSD

Modelos de Aprendizaje K-12

DRAFT

* El nivel de riesgo puede cambiar abruptamente a lo largo del año de acuerdo con las pautas del departamento de salud local y estatal que potencialmente requerirían cambio en el modelo de aprendizaje



PRINCIPIOS GUIANDO PVUSD

DRAFT



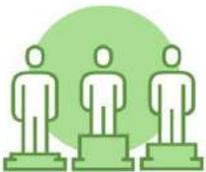
Asegurarnos de que nuestra primera prioridad es mantener a los estudiantes y al personal **seguros y saludables**

- [Evaluación y Procedimientos de Salud y Seguridad](#)
- [Protocolos de Salud y Seguridad Personal](#)
- [Limpieza y Desinfección](#)
- [Educación de Salud para Estudiantes, Familias y Personal](#)
- [Espacio Físico](#)
- [Servicios de Salud y Recursos Comunitarios](#)



Implementar **instrucción** de alta calidad del nuevo aprendizaje de nivel de grado.

- [Horarios Escolares y Agrupaciones](#)
- [Identificación de Estándares Prioritarios](#)
- [Mejores Prácticas de Instrucción Comunes](#)
- [Uso de Programas Digitales de Aprendizaje a Distancia](#)
- [Intervención y Aceleración](#)
- [Desarrollo Profesional del Personal](#)
- [Diagnóstico y Evaluación de Progreso](#)
- [Prácticas en Calificaciones](#)



Abordar inequidades sistémicas con respecto al **acceso** de estudiantes, a **necesidades sociales y emocionales** y al **aprendizaje**

Acceso a:

- [Transporte](#)
- [Tecnología](#)
- [Alimentación y Nutrición](#)
- [Cuidado de Niños](#)
- [Atletismo](#)
- [Programación Después de Escuela](#)

Servicios de aprendizaje para:

- [Aprendices de Inglés](#)
- [Educación Especial](#)
- [Jóvenes sin Hogar y en Crianza](#)
- [Estudiantes No Participantes](#)

Apoyo Social y Emocional para:

- [Prevención de Aislamiento](#)
- [LGBTQ+](#)
- [Desarrollo Profesional para el Personal](#)
- [Salud Mental y Recursos Comunitarios](#)



Participar y **comunicarse** claramente a través de medios recíprocos con todos los interesados

- [Expectativas y pautas para la comunicación](#)
- [Comunicación con estudiantes, familias, personal, Mesa Directiva y socios comunitarios](#)
- [Oportunidades para proporcionar comentarios](#)

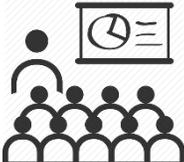


	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
EVALUACIÓN/ SUPERVISIÓN 	<p>Los estudiantes y el personal serán evaluados al entrar a la escuela. La evaluación consistirá en tomar temperaturas con termómetros sin contacto, preguntas de síntomas e historial de contacto con COVID19. Los estudiantes y el personal se quedarán en casa si están enfermos o tienen síntomas.</p>	<p>Los estudiantes serán evaluados al entrar a la escuela. La evaluación consistirá en tomar temperaturas con termómetros sin contacto, preguntas de síntomas e historial de contacto con COVID19. El personal evaluará la temperatura y los síntomas en casa diariamente e informará los resultados cuando lleguen a la escuela. Los estudiantes y el personal se quedarán en casa si están enfermos o tienen síntomas.</p>	<p>Los estudiantes y el personal supervisarán los síntomas e informarán cualquier síntoma positivo si ya están en la escuela. Los estudiantes y el personal se quedarán en casa si están enfermos o tienen síntomas.</p>
PROTOCOLOS DE SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL 	<p>Los estudiantes y el personal recibirán educación y capacitación sobre las pautas de salud actuales. Promover comportamientos que reduzcan la propagación del virus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y el personal se quedarán en casa si están enfermos. 2. Lavarse las manos 3. Cubrir la tos y estornude al codo o en un pañuelo 4. Cubiertas faciales de tela o de tipo quirúrgico de papel para estudiantes mayores de 3 años y personal. 5. Mantener el distanciamiento físico. (Consulte el procedimiento para mantener el distanciamiento físico desde preescolar hasta el grado 6). 	<p>Los estudiantes y el personal recibirán educación y capacitación sobre las pautas de salud actuales. Promover comportamientos que reduzcan la propagación del virus, que no se han determinado en este momento. Sin embargo, los comportamientos mínimos que continuarán son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y el personal se quedarán en casa si están enfermos. 2. Lavarse las manos 3. Cubrir la tos y estornude al codo o en un pañuelo 	<p>Promover comportamientos que reduzcan la propagación del virus, que no se han determinado en este momento. Sin embargo, los comportamientos mínimos que continuarán son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y el personal se quedarán en casa si están enfermos. 2. Lavarse las manos 3. Cubrir la tos y estornude al codo o en un pañuelo
LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN 	<p>Limpiar/desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, las áreas comunes (es decir, el patio de juegos, la cafetería) y los materiales escolares, con un desinfectante seguro aprobado. Aumentar la circulación del aire exterior hacia el salón, es decir, abrir puertas y/o ventanas exteriores para aumentar el flujo de aire. Cada estudiante recibirá su propio conjunto de útiles/ materiales escolares para permanecer en la escuela. Los estudiantes tienen escritorios asignados y no los comparten. Pequeños grupos estables de estudiantes asistirán a la escuela: se están midiendo los salones para garantizar un distanciamiento físico de 6 pies en el nivel secundario.</p>	<p>Limpiar/desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, las áreas comunes (es decir, el patio de juegos, la cafetería) y los materiales escolares, con un desinfectante seguro aprobado. Aumentar la circulación del aire exterior hacia el salón, es decir, abrir puertas y/o ventanas exteriores para aumentar el flujo de aire. Cada estudiante recibirá su propio conjunto de útiles/ materiales escolares para permanecer en la escuela. Los estudiantes tienen escritorios asignados y no los comparten. Pequeños grupos estables de estudiantes asistirán a la escuela: se están midiendo los salones para garantizar un distanciamiento físico de 6 pies en el nivel secundario.</p>	<p>Los salones se limpian regularmente, siguiendo el protocolo desarrollado por los servicios de enfermería /conserjería.</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
EDUCACIÓN DE SALUD PARA ESTUDIANTES, FAMILIAS Y PERSONAL 	<p>Desarrollar un Equipo de Educación en Salud para diseñar un programa de educación en salud para estudiantes, familias y personal. Miembros: maestro de educación física /salud, enfermera, empleado de transporte, administrador, maestro de primaria y secundaria, representante de CSEA, representante de PVFT, supervisor de conserjería y representante de padres. Organizar capacitación del personal antes de que comience la escuela con un seguimiento regular. Publicar materiales de educación para la salud de CDC y otros en la escuela y en el salón. Enviar información de salud a casa antes de que comience la escuela para educar a los estudiantes y sus familias</p>	<p>Continuar las reuniones del equipo de educación sanitaria Continuar los programas de educación para estudiantes, familias y personal con respecto a cualquier cambio en las pautas de CDC Continuar la capacitación de seguimiento según sea necesario. Publicar CDC y otros materiales de educación para la salud en la escuela y en el aula. Enviar información a casa antes de que comience la escuela para educar a los estudiantes y las familias</p>	<p>Continuar educando a los estudiantes, las familias y el personal sobre los comportamientos que ayudarán a prevenir enfermedades, especialmente durante la temporada de gripe.</p>
ESPACIO FISICO 	<p>El Departamento de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones medirá los salones y determinará los planes para cada clase en términos de nivel de grado, número de estudiantes y configuración de muebles. Espacios marcados en todas las áreas comunes (pasillos, salones, patios) para distanciamiento físico</p>	<p>El Departamento de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones redefinirán los planes para cada salón de clase en términos de nivel de grado, número de estudiantes y configuración de muebles. Continuar con el mantenimiento de espacios marcados en todas las áreas comunes (pasillos, salones, patios) para distanciamiento físico</p>	<p>El Departamento de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones redefinirán los planes para cada salón de clase en términos de nivel de grado, número de estudiantes y configuración de muebles. Continuar con el mantenimiento de espacios marcados en todas las áreas comunes (pasillos, salones, patios) para distanciamiento físico</p>
SERVICIOS DE SALUD Y RECURSOS COMUNITARIOS 	<p>Agencia de Servicios de Salud de Santa Cruz (831) 454-4114 Salud Para La Gente (831) 728-0222 Palo Alto Medical Foundation (Fundación Médica) (COVID-19 Línea de Consejería) (866) 961-2889 Dignity Health Medical Group (Grupo Médico) (831) 706-2220 Dominican Hospital (831) 409-5480 Kaiser Permanente (Hospital) (Watsonville) (831) 768-6600 Planned Parenthood Mar Monte (Planificación de Familia) (831) 724-7525 Watsonville Community Hospital (831) 724-4741 East Cliff Family Health Center (Centro de Salud Familiar) (831) 427-3500 Grupo Pediatra Médico de Watsonville (831) 728-2969 Clínica de Salud del Valle de Salinas (Clínica en Pajaro) (831) 728-2505 Pajaro Valley Community Health Trust (Fideicomiso Comunitaria) (831) 761-5639 Asociación de Información de Salud de Santa Cruz (831) 430-5606 Servicios de Prevención y Asistencia para Estudiantes (831) 728-6445 Encompass (Progama Preescolar) (831) 469-1700 and (831) 226-3728 Agencia de Servicios Familiares (831) 346-6767 and (831) 423-9444 Línea del Condado de Salud de Comportamiento: (800) 352-2335 Centro de Diversidad (831) 425-5422 NAMI - Alianza Nacional para la Salud Mental 831-642-9886</p>		



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>HORARIOS Y GRUPOS ESCOLARES</p> 	<p>Secundaria/Preparatoria: Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes de los grados 6-12 todos los días</p> <p>Instrucción en persona limitada a grupos pequeños y basada en la necesidad identificada</p> <p>Los requisitos de distanciamiento físico limitan el tamaño de las clases. Se requiere cubrirse la cara cuando se está presente en la escuela</p> <p>Primaria: Los estudiantes en TK-3 asistirán a la escuela dos días a la semana con una proporción de no más de 12:1</p> <p>Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes de TK-3 cuando no están en la escuela</p> <p>Se requerirá cubrirse la cara y distanciarse físicamente y se enseñará a través de rutinas y protocolos.</p> <p>Los estudiantes en los grados 4-5 harán aprendizaje a distancia diariamente con instrucción en persona limitada a grupos pequeños y basada en la necesidad identificada con una proporción de 12:1</p>	<p>Secundaria/Preparatoria: 2 grupos de estudiantes asisten a la escuela 2 días a la semana cada uno</p> <p>Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes cuando no están en la escuela</p> <p>Los requisitos de distanciamiento físico limitan el tamaño de las clases. Se requiere cubrirse la cara cuando se está presente en la escuela</p> <p>Primaria: Los estudiantes en TK-3 asisten a la escuela 5 días a la semana.</p> <p>Estudiantes en los grados 4-5: 2 grupos de estudiantes asisten a la escuela 2 días a la semana cada uno</p> <p>Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes cuando no están en la escuela</p> <p>Se requerirá cubrirse la cara y distanciarse físicamente y se enseñará a través de rutinas y protocolos.</p>	<p>Secundaria/Preparatoria: Los estudiantes asisten a la escuela cinco días a la semana.</p> <p>Mantener el lavado de manos y las precauciones de salud.</p> <p>Letreros publicados</p> <p>Primaria: Los estudiantes asisten a la escuela cinco días a la semana.</p> <p>Mantener el lavado de manos y las precauciones de salud.</p> <p>Letreros publicados</p>
<p>IDENTIFICACIÓN DE NORMAS ESENCIALES</p> 	<p>La enseñanza de alta calidad y las experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los alumnos se facilitarán mediante la identificación de estándares esenciales, con énfasis en las acciones centrales.</p> <p>Acceso a Estándares Esenciales para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales</p>	<p>La enseñanza de alta calidad y las experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los alumnos se facilitarán mediante la identificación de estándares esenciales, con énfasis en las acciones centrales.</p> <p>Acceso a Estándares Esenciales para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales</p>	<p>La enseñanza de alta calidad y las experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los alumnos se facilitarán mediante la identificación de estándares esenciales, con énfasis en las acciones centrales.</p> <p>Acceso a Estándares Esenciales para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>MEJORES PRÁCTICAS INSTRUCCIONALES COMUNES</p> 	<p>Los días de aprendizaje a distancia son consistentes en todo el distrito</p> <p>Reuniones virtuales realizadas semanalmente con los estudiantes</p> <p>Planificador semanal para estudiantes y familias Concentrarse en formar aprendices independientes a través de rutinas y hábitos de éxito en un entorno de aprendizaje a distancia o híbrido Colaboración y alineación entre los niveles de grado y los equipos de cursos similares Revisar y proporcionar comentarios significativos sobre el trabajo de los estudiantes para ajustar la instrucción y proporcionar objetivos de aprendizaje para los estudiantes Horas dedicadas al aprendizaje, incluidas las plataformas en línea y los horarios de las reuniones virtuales: TK-K: 2 1/2 horas por día 1-3: 4 horas por día 4-5: 4 horas por día 6-12: 5 horas por día</p>	<p>Los días de aprendizaje a distancia son consistentes en todo el distrito</p> <p>Reuniones virtuales realizadas semanalmente con los estudiantes.</p> <p>Planificador semanal para estudiantes y familias Concentrarse en formar aprendices independientes a través de rutinas y hábitos de éxito en un entorno de aprendizaje a distancia o híbrido Colaboración y alineación entre los niveles de grado y los equipos de cursos similares. Revisar y proporcionar comentarios significativos sobre el trabajo de los estudiantes para ajustar la instrucción y proporcionar objetivos de aprendizaje para los estudiantes Horas dedicadas al aprendizaje, incluidas las plataformas en línea y los horarios de las reuniones virtuales: TK-K: 2 1/2 horas por día 1-3: 4 horas por día 4-5: 4 horas por día 6-12: 5 horas por día</p>	<p>Planificador semanal para estudiantes y familias para el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido</p> <p>Continuar usando plataformas digitales para el aprendizaje</p>
<p>USO DE PROGRAMAS DIGITALES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA</p> 	<p>Google Classroom (Salón Google) es la plataforma principal de aprendizaje para PVUSD. Además, los salones de ECE usan Learning Genie (Genio de Aprendizaje) Se puede acceder a los programas digitales a través de Google Classroom Los programas digitales apoyan. Se proporcionarán códigos QR a los estudiantes según sea necesario. la entrega de contenido académico, evaluaciones y comentarios de los estudiantes Se espera que los estudiantes usen aplicaciones y programas de aprendizaje como Edgenuity, MAP Accelerator, Lexia, etc. Los maestros comunicarán la cantidad de tiempo y programas / aplicaciones que se utilizarán Para obtener una lista completa de programas, visite la página de Internet de PVUSD</p>	<p>Google Classroom es la principal plataforma de aprendizaje para PVUSD. Además, los salones de ECE usan Learning Genie (Genio de Aprendizaje) Se puede acceder a los programas digitales a través de Google Classroom. Se proporcionarán códigos QR a los estudiantes según sea necesario. Los programas digitales apoyan la entrega de contenido académico, evaluaciones y comentarios de los estudiantes Se espera que los estudiantes usen aplicaciones y programas de aprendizaje como Edgenuity, MAP Accelerator, Lexia, etc. Los maestros comunicarán la cantidad de tiempo y programas / aplicaciones que se utilizarán Para obtener una lista completa de programas, visite la página de Internet de PVUSD</p>	<p>Continuar usando Google Classroom como la plataforma digital principal</p>
<p>INTERVENCIÓN Y ACELERACIÓN</p> 	<p>Las evaluaciones diagnósticas y formativas se utilizarán para determinar el conocimiento actual del estudiante y las brechas de aprendizaje. La intervención y la aceleración se basan en las necesidades individuales de los estudiantes y se realizan a través de:</p> <p>Programas digitales en línea como ALEKS, Edgenuity, STMath, Lexia, etc., y/o en grupos pequeños (2-5 estudiantes) en persona o virtualmente</p>	<p>Las evaluaciones diagnósticas y formativas se utilizarán para determinar el conocimiento actual del estudiante y las brechas de aprendizaje. La intervención y la aceleración se basan en las necesidades individuales de los estudiantes y se realizan a través de:</p> <p>Programas digitales en línea como ALEKS, Edgenuity, STMath, Lexia, etc., y/o en grupos pequeños (2-5 estudiantes) en persona o virtualmente</p>	<p>Continuar con diagnósticos y evaluaciones formativas. Programas digitales en línea como ALEKS, Edgenuity, STMath, Lexia, etc.</p> <p>En grupos pequeños (2-5 estudiantes) en persona o virtualmente</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL 	<p>El desarrollo profesional se centrará en función de las necesidades de los maestros. Se proporcionará tiempo y recursos para que los educadores construyan, planifiquen y enseñen en un entorno híbrido de aprendizaje o aprendizaje a distancia antes y durante el año escolar</p> <p>El desarrollo profesional será continuo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> herramientas de aprendizaje digital enfoques de instrucción para prácticas de evaluación equilibradas instrucción de alta calidad para involucrar a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de los estándares esenciales 	<p>El desarrollo profesional se centrará en función de las necesidades de los maestros. Se proporcionará tiempo y recursos para que los educadores construyan, planifiquen y enseñen en un entorno híbrido de aprendizaje o aprendizaje a distancia antes y durante el año escolar</p> <p>El desarrollo profesional será continuo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> herramientas de aprendizaje digital enfoques de instrucción para prácticas de evaluación equilibradas instrucción de alta calidad para involucrar a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de los estándares esenciales 	<p>El desarrollo profesional se centrará en función de las necesidades de los maestros. Se proporcionará tiempo y recursos para que los educadores construyan, planifiquen y enseñen en un entorno de aprendizaje en persona, híbrido o a distancia antes y durante el año escolar</p> <p>El desarrollo profesional será continuo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> herramientas de aprendizaje digital enfoques de instrucción para prácticas de evaluación equilibradas instrucción de alta calidad para involucrar a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de los estándares
EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO Y MONITOREO DE PROGRESO 	<p>Las experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes serán monitoreadas a través de evaluaciones formativas diseñadas para un modelo de aprendizaje a distancia o híbrido</p> <p>La administración de evaluaciones diagnósticas / formativas durante el inicio del año escolar se dará para establecer la línea base de los estudiantes</p> <p>La evaluación se utilizará para identificar brechas y fortalezas de cada estudiante</p> <p>La evaluación se realizará en un entorno de aprendizaje a distancia</p>	<p>Las experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes serán monitoreadas a través de evaluaciones formativas diseñadas para un modelo de aprendizaje híbrido</p> <p>La administración de evaluaciones diagnósticas / formativas durante el inicio del año escolar se dará para establecer la línea base de los estudiantes</p> <p>La evaluación se utilizará para identificar brechas y fortalezas de cada estudiante</p> <p>Todas las evaluaciones identificadas en el calendario de evaluaciones publicado se administrarán como sea posible</p>	<p>La administración de evaluaciones diagnósticas / formativas durante el inicio del año escolar se dará para establecer la línea base de los estudiantes</p> <p>Se administrarán todas las evaluaciones identificadas en el calendario de evaluaciones publicado, junto con las evaluaciones en el salón</p>
PRÁCTICAS DE CALIFICACIONES 	<p>No habrá vuelta a la Política de Calificaciones de No Dañar al Estudiante. La calificación se basará en la participación en clase y en el aprendizaje a distancia, así como en evaluaciones basadas en estándares.</p> <p>Primaria: Se emitirán marcas numéricas basadas en el progreso hacia las normas esenciales de fin de año Los padres pueden recibir notificaciones de evaluaciones por Google Classroom</p> <p>Secundaria y Preparatoria: Se emitirán calificaciones con letras Estudiantes y padres pueden acceder a las calificaciones a través de Synergy.</p>	<p>No habrá vuelta a la Política de Calificaciones de No Dañar al Estudiante. La calificación se basará en la participación en clase y en el aprendizaje a distancia, así como en evaluaciones basadas en estándares.</p> <p>Primaria: Se emitirán marcas numéricas basadas en el progreso hacia las normas esenciales de fin de año Los padres pueden recibir notificaciones de evaluaciones por Google Classroom</p> <p>Secundaria y Preparatoria: Se emitirán calificaciones con letras Estudiantes y padres pueden acceder a las calificaciones a través de Synergy.</p>	<p>No habrá vuelta a la Política de Calificaciones de No Dañar al Estudiante. La calificación se basará en la participación en clase y en el aprendizaje a distancia, así como en evaluaciones basadas en estándares.</p> <p>Primaria: Se emitirán marcas numéricas basadas en el progreso hacia las normas esenciales de fin de año Los padres pueden recibir notificaciones de evaluaciones por Google Classroom</p> <p>Secundaria y Preparatoria: Se emitirán calificaciones con letras Estudiantes y padres pueden acceder a las calificaciones a través de Synergy.</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>TRANSPORTACIÓN</p> 	<p>Autobuses y paradas de autobús El padre/familia debe estar presente en la parada hasta que se complete la evaluación Asistente en cada autobús para la detección de COVID Personal en las paradas de autobús para controlar el distanciamiento físico Horarios escalonados de llegada y salida Rutas de doble vuelta Desinfección después de cada viaje Ventanas bajadas Protectores faciales y guantes para conductores</p> <p>Estudiantes usando el autobús Cubiertas faciales para estudiantes Desinfectante de manos provisto Asignaciones de asientos matutinos: se cargarán de atrás hacia adelante y se descargarán de adelante hacia atrás Asignaciones de asientos por la tarde: en orden de paradas (primera parada adelante, última parada atrás) Asientos escalonados</p>	<p>Autobuses y paradas de autobús El padre /familia debe estar presente en la parada hasta que se complete la evaluación Asistente en cada autobús para la detección de COVID Personal en las paradas de autobús para controlar el distanciamiento físico Desinfección diaria Ventanas bajadas Cubiertas faciales para conductores</p> <p>Estudiantes usando el autobús: Desinfectante de manos provisto Asignaciones de asientos matutinos: se cargarán de atrás hacia adelante y se descargarán de adelante hacia atrás Asignaciones de asientos por la tarde: en orden de paradas (primera parada adelante, última parada atrás) Asientos escalonados Estudiantes de la misma familia sentados juntos</p>	<p>El transporte se reanuda a rutinas pre-COVID19 con protocolos establecidos para minimizar la transmisión.</p>
<p>TECNOLOGÍA</p> 	<p>Distribución de tecnología: Chromebook 1:1 en grados 2-12 Hotspot, Internet portátil, basado en la necesidad</p> <p>Mantenimiento y reparación de tecnología: Estaciones de reparación de Chromebook/ computadoras</p> <p>Capacitación y apoyo tecnológico: Videos de capacitación / recursos virtuales para herramientas tecnológicas y aplicaciones ubicadas centralmente Líneas directas tecnológicas para apoyo y orientación 1:1 Desarrollo profesional / capacitación para el personal y la comunidad sobre herramientas y aplicaciones</p>	<p>Distribución de tecnología: Chromebook 1:1 en grados 2-12 Hotspot, Internet portátil, basado en la necesidad</p> <p>Mantenimiento y reparación de tecnología: Estaciones de reparación de Chromebook/ computadoras</p> <p>Capacitación y apoyo tecnológico: Videos de capacitación / recursos virtuales para herramientas tecnológicas y aplicaciones ubicadas centralmente Líneas directas tecnológicas para apoyo y orientación 1:1 Desarrollo profesional / capacitación para el personal y la comunidad sobre herramientas y aplicaciones</p>	<p>Distribución de tecnología: Chromebook 1:1 en grados 2-12 Hotspot, Internet portátil, basado en la necesidad</p> <p>Mantenimiento y reparación de tecnología: Estaciones de reparación de Chromebook/ computadoras</p> <p>Capacitación y apoyo tecnológico: Videos de capacitación / recursos virtuales para herramientas tecnológicas y aplicaciones ubicadas centralmente Líneas directas tecnológicas para apoyo y orientación 1:1 Desarrollo profesional / capacitación para el personal y la comunidad sobre herramientas y aplicaciones</p>



DRAFT

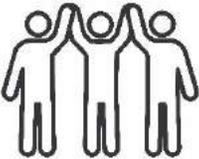
	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>SERVICIOS DE ALIMENTOS Y NUTRICION</p> 	<p>Comidas: Desayuno y almuerzo cubiertos preenvasados Las comidas para estudiantes a distancia estarán disponibles para recoger No se permiten alimentos externos por causa de salud</p> <p>Medio ambiente: Los estudiantes recibirán comidas para llevar a casa Si los estudiantes necesitan comer en la escuela, serán atendidos en pequeños grupos con supervisión para garantizar el distanciamiento físico Se deben limpiar todas las superficies para comer y vaciar la basura entre comidas y después de las comidas</p>	<p>Comidas: Desayuno y almuerzo cubiertos preenvasados Las comidas para estudiantes a distancia estarán disponibles para recoger No se permiten alimentos externos por causa de salud</p> <p>Medio ambiente: Los estudiantes recibirán comidas para llevar a casa Si los estudiantes necesitan comer en la escuela, serán atendidos en pequeños grupos con supervisión para garantizar el distanciamiento físico Se deben limpiar todas las superficies para comer y vaciar la basura entre comidas y después de las comidas</p>	<p>Servicios de Comida y Nutrición reanuda las rutinas pre-COVID con protocolos establecidos para minimizar la transmisión.</p>
<p>CUIDADO DE NIÑOS</p> 	<p>Recursos comunitarios para empleados y familias Ciudad de Watsonville YWCA y YMCA</p> <p>PVUSD Oportunidades de Cuidado de Niños Personal de Aprendizaje Extendido (no contratado) o proveedor externo en las escuelas Escala de costos variable Servicio prioritario a estudiantes de: Primeros respondedores Empleados de PVUSD Los identificados a través de diálogos interactivos</p>	<p>Recursos comunitarios para empleados y familias Ciudad de Watsonville YWCA y YMCA</p> <p>PVUSD Oportunidades de Cuidado de Niños Personal de Aprendizaje Extendido (no contratado) o proveedor externo en las escuelas Escala de costos variable Servicio prioritario a estudiantes de: Primeros respondedores Empleados de PVUSD Los identificados a través de diálogos interactivos</p>	<p>El cuidado de niños se reanuda a rutinas pre-COVID con protocolos establecidos para minimizar la transmisión.</p>
<p>ATLETISMO</p> 	<p>Programa de Apoyo y Recursos Reapertura escalonada de deportes en el distrito según las pautas estatales y locales Se puede aceptar la exención de evaluación física Se puede aceptar la exención por dificultades financieras Se seguirán las pautas de regreso a la actividad física / entrenamiento de CIF Los viajes en equipo dependen en la orientación estatal y local</p> <p>Apoyo estudiantil y recursos Continuación de los requisitos académicos para la participación Oportunidades de capacitación remota estarán disponibles para los estudiantes (si es virtual) Se puede proporcionar equipo / materiales para estudiantes con dificultades Los estudiantes serán evaluados a su llegada si no se realizó una evaluación previa durante el día Se seguirán las consideraciones de NATA sobre el regreso al deporte</p>	<p>Programa de Apoyo y Recursos Reapertura escalonada de deportes en el distrito según las pautas estatales y locales Se puede aceptar la exención de evaluación física Se puede aceptar la exención por dificultades financieras Se seguirán las pautas de regreso a la actividad física / entrenamiento de CIF Los viajes en equipo dependen en la orientación estatal y local</p> <p>Apoyo estudiantil y recursos Continuación de los requisitos académicos para la participación Oportunidades de capacitación remota estarán disponibles para los estudiantes (si es virtual) Se puede proporcionar equipo / materiales para estudiantes con dificultades Los estudiantes serán evaluados a su llegada si no se realizó una evaluación previa durante el día Se seguirán las consideraciones de NATA sobre el regreso al deporte</p>	<p>Los deportes vuelven a las rutinas pre-COVID con protocolos establecidos para minimizar la transmisión.</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>PROGRAMA DESPUES DE ESCUELA</p>	<p>K-8 después de la escuela Horario físico en persona después de la escuela para estudiantes priorizados Tutoría virtual para apoyo académico de grupos de alta prioridad Intervención virtual de día extendido y oportunidades de aceleración Horario de oficina para asistencia dos veces por semana (estudiante / padre) "Rincón de conexión" en línea para estudiantes y familias (actividades de participación de estudiantes y familias)</p> <p>9-12 Recuperación de créditos y aceleración de créditos Programa en línea para estudiantes que necesitan créditos Programa en línea para estudiantes interesados en el logro de créditos Los estudiantes deben estar en buena posición académica para la aceleración</p>	<p>K-8 después de la escuela Horario físico en persona después de la escuela para estudiantes priorizados Tutoría virtual para apoyo académico de grupos de alta prioridad Intervención virtual de día extendido y oportunidades de aceleración Horario de oficina para asistencia dos veces por semana (estudiante / padre) "Rincón de conexión" en línea para estudiantes y familias (actividades de participación de estudiantes y familias)</p> <p>9-12 Recuperación de créditos y aceleración de créditos Programa en línea para estudiantes que necesitan créditos Programa en línea para estudiantes interesados en el logro de créditos Los estudiantes deben estar en buena posición académica para la aceleración</p>	<p>El programa Después de Escuela reanuda las rutinas anteriores a COVID 19 con protocolos establecidos para minimizar la transmisión</p>
<p>APRENDICES DE INGLÉS</p> 	<p>Recursos y apoyos para padres Noche virtual de tecnología para padres por grado Talleres y videos virtuales para padres en curso Tutoría virtual y horario de oficina con socios comunitarios Servicios de traducción Establecer horarios de oficina para padres para aclarar preguntas / necesidades</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Sistema escalonado para reabrir priorizando a los aprendices de inglés Oportunidades de aprendizaje adicionales en la escuela o virtualmente Tecnología y acceso a Internet para todos los aprendices de inglés Materiales de manipulativos, herramientas y recursos para el hogar Oportunidades virtuales de aprendizaje extendido a través de Google Classroom Aumento de oportunidades de aprendizaje sincrónico Los estudiantes que no cumplan con las expectativas a través del aprendizaje a distancia serán referidos al Equipo de Bienestar de la Escuela "Espacios de aprendizaje seguros" en la escuela, afuera y con acceso a WiFi monitoreado por personal no certificado</p>	<p>Recursos y apoyos para padres Noche virtual de tecnología para padres por grado Talleres y videos virtuales para padres en curso Tutoría virtual y horario de oficina con socios comunitarios Servicios de traducción Establecer horarios de oficina para padres para aclarar preguntas / necesidades</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Sistema escalonado para reabrir priorizando a los aprendices de inglés Oportunidades de aprendizaje adicionales en la escuela o virtualmente Tecnología y acceso a Internet para todos los aprendices de inglés Materiales de manipulativos, herramientas y recursos para el hogar Oportunidades virtuales de aprendizaje extendido a través de Google Classroom Aumento de oportunidades de aprendizaje sincrónico Los estudiantes que no cumplan con las expectativas a través del aprendizaje a distancia serán referidos al Equipo de Bienestar de la Escuela "Espacios de aprendizaje seguros" en la escuela, afuera y con acceso a WiFi monitoreado por personal no certificado</p>	<p>Reanudar las rutinas anteriores a COVID 19 con protocolos establecidos para minimizar la transmisión.</p> <p>Recursos y apoyos para padres Noches de tecnología para padres por grado</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Oportunidades adicionales de aprendizaje en persona para aprendices de inglés que han retrocedido durante el aprendizaje a distancia Monitoreo del progreso de los aprendices de inglés con apoyo escalonado</p>
<p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> 	<p>Recursos y apoyos para padres Talleres para padres, capacitación y videos Lista de contacto del personal de todo el distrito Servicios de instrucción designados proporcionados a través de teleterapia Visitas externas a domicilio de estudiantes no participantes</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Los estudiantes que no cumplan con las expectativas a través del aprendizaje a distancia serán referidos al Equipo de Bienestar de la Escuela Tecnología y acceso a internet con apoyo para resolución de problemas Herramientas y recursos tecnológicos en línea Paquetes de material para estudiantes y paquetes para uso en el hogar basados en objetivos Registro en la escuela y tutoría para estudiantes identificados Aumento de la instrucción síncrona con asistentes de instrucción Lecciones con maestros de educación física adaptativa en persona Los estudiantes tendrán prioridad para regresar a la escuela Instrucción semanal en persona para estudiantes Oportunidades de aprendizaje adicional para estudiantes que han retrocedido durante el aprendizaje a distancia</p>	<p>Recursos y apoyos para padres Talleres para padres, capacitación y videos Lista de contacto del personal de todo el distrito Servicios de instrucción designados proporcionados a través de teleterapia Visitas externas a domicilio de estudiantes no participantes</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Los estudiantes que no cumplan con las expectativas a través del aprendizaje a distancia serán referidos al Equipo de Bienestar de la Escuela Tecnología y acceso a internet con apoyo para resolución de problemas Herramientas y recursos tecnológicos en línea Paquetes de material para estudiantes y paquetes para uso en el hogar basados en objetivos Registro en la escuela y tutoría para estudiantes identificados Aumento de la instrucción síncrona con asistentes de instrucción Lecciones con maestros de educación física adaptativa en persona Los estudiantes tendrán prioridad para regresar a la escuela Instrucción semanal en persona para estudiantes Oportunidades de aprendizaje adicional para estudiantes que han retrocedido durante el aprendizaje a distancia</p>	<p>Recursos y apoyos para padres Talleres para padres por grado</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Oportunidades adicionales de aprendizaje en persona para estudiantes que han retrocedido durante el aprendizaje a distancia</p>



DRAFT

	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>JUVENTUD SÍN HOGAR Y EN CRIANZA</p> 	<p>Nueva identificación de estudiantes / familias en transición: Citas con Healthy Start (virtuales, en persona) Mesa de personal de Healthy Start en el Mercado de Watsonville Formulario de referencia; familias, personal, socios comunitarios</p> <p>Estudiantes / familias en transición y estudiantes en cuidado de crianza Matriculación priorizada y asistencia escolar Tecnología priorizada y acceso a internet para cada estudiante Recursos del programa de asistencia alimentaria Asistencia de transporte Inscripción en el seguro de salud Referencias de asistencia de vivienda Referencias médicas y dentales</p>	<p>Nueva identificación de estudiantes / familias en transición: Citas con Healthy Start (virtuales, en persona) Mesa de personal de Healthy Start en el Mercado de Watsonville Formulario de referencia; familias, personal, socios comunitarios</p> <p>Estudiantes / familias en transición y estudiantes en cuidado de crianza Matriculación priorizada y asistencia escolar Tecnología priorizada y acceso a internet para cada estudiante Recursos del programa de asistencia alimentaria Asistencia de transporte Inscripción en el seguro de salud Referencias de asistencia de vivienda Referencias médicas y dentales</p>	<p>Centros de recursos de Healthy Start: Retorno a procedimientos y rutinas previos a COVID-19 con protocolos establecidos para reducir la transmisión</p> <p>Recursos y apoyos para estudiantes Oportunidades de aprendizaje adicionales para estudiantes sin hogar/ de crianza que han retrocedido durante el aprendizaje a distancia Monitoreo del progreso de estudiantes sin hogar / de crianza con apoyo escalonado</p>
<p>ESTUDIANTES NO PARTICIPANTES</p> 	<p>Equipos de Bienestar de la Escuela: Identificación semanal de alumnos Citas con estudiantes y familias Proporcionar recomendaciones</p> <p>Apoyo estudiantil: Servicios de asesoramiento de grupos pequeños específicos de la escuela Apoyo de tutoría designado en la escuela Platicas en persona con el estudiante en espacios de aprendizaje En la escuela, "Espacios de aprendizaje seguros" con acceso a WiFi</p> <p>Equipo de Bienestar del Distrito: Monitorear estudiantes referidos Colaborar con socios de la comunidad Talleres para padres sobre la importancia de la participación de los estudiantes Diagrama de flujo de apoyos</p>	<p>Equipos de Bienestar de la Escuela: Identificación semanal de alumnos Citas con estudiantes y familias Proporcionar recomendaciones</p> <p>Apoyo estudiantil: Servicios de asesoramiento de grupos pequeños específicos de la escuela Apoyo de tutoría designado en la escuela Platicas en persona con el estudiante en espacios de aprendizaje En la escuela, "Espacios de aprendizaje seguros" con acceso a WiFi</p> <p>Equipo de Bienestar del Distrito: Monitorear estudiantes referidos Colaborar con socios de la comunidad Talleres para padres sobre la importancia de la participación de los estudiantes Diagrama de flujo de apoyos</p>	<p>Continuar Equipos de Bienestar para apoyar a los estudiantes Apoyo continuo por niveles para las escuelas</p>
<p>PREVENIR AISLAMIENTO</p> 	<p>PBIS y mayor conexión estudiantil Tener clubes y eventos virtuales para estudiantes Sistemas de recompensas de Cinco Estrellas Premios de asistencia virtual y premios de reconocimiento de estudiantes Eventos familiares e incentivos Platicas regulares con padres para grupos de estudiantes de Nivel 3 Mejores prácticas (en la escuela y todo el distrito) Citas programadas en la escuela para grupos de estudiantes de Nivel 3 Mentores Cuarto Virtual de Relajación Facilitación de grupos pequeños y visitas domiciliarias externas</p> <p>Señales de advertencia, consejos, recursos ¿Qué buscar? Técnicas para evitar el aislamiento social Estrategias de afrontamiento del estrés y la ansiedad Anuncios de liderazgo estudiantil Ideaación suicida, suicidio y recursos de autolesión Pagina web con recursos de consejería</p>	<p>PBIS y mayor conexión estudiantil Tener clubes y eventos virtuales para estudiantes Sistemas de recompensas de Cinco Estrellas Premios de asistencia virtual y premios de reconocimiento de estudiantes Eventos familiares e incentivos Platicas regulares con padres para grupos de estudiantes de Nivel 3 Mejores prácticas (en la escuela y todo el distrito) Citas programadas en la escuela para grupos de estudiantes de Nivel 3 Mentores Cuarto Virtual de Relajación Facilitación de grupos pequeños y visitas domiciliarias externas</p> <p>Señales de advertencia, consejos, recursos ¿Qué buscar? Técnicas para evitar el aislamiento social Estrategias de afrontamiento del estrés y la ansiedad Anuncios de liderazgo estudiantil Ideaación suicida, suicidio y recursos de autolesión Pagina web con recursos de consejería</p>	<p>Reanudar los servicios y estrategias en persona previos a COVID con protocolos establecidos para minimizar la transmisión</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>ESTUDIANTES LGBTQ +</p> 	<p>Espacios seguros y aliados del personal: Equipos escolares Aliados del personal publicados en cada escuela para divulgación estudiantil Mensajes de espacio seguro para estudiantes LGBTQ Plan de estudios e instrucción inclusivos Eventos de la escuela y del distrito Apoyo estudiantil: Nombre apropiado y uso de pronombres preferidos Pedida de ayuda confidencial Denuncia confidencial o anónima de intimidación, acoso u otras inquietudes Ayuda 24/7 (Proyecto Trevor, Línea directa de suicidio, línea de texto de crisis) Conexiones con otros estudiantes LGBTQ, aliados estudiantiles y aliados del personal (virtual / en persona)</p>	<p>Espacios seguros y aliados del personal: Equipos escolares Aliados del personal publicados en cada escuela para divulgación estudiantil Mensajes de espacio seguro para estudiantes LGBTQ Plan de estudios e instrucción inclusivos Eventos de la escuela y del distrito Apoyo estudiantil: Nombre apropiado y uso de pronombres preferidos Pedida de ayuda confidencial Denuncia confidencial o anónima de intimidación, acoso u otras inquietudes Ayuda 24/7 (Proyecto Trevor, Línea directa de suicidio, línea de texto de crisis) Conexiones con otros estudiantes LGBTQ, aliados estudiantiles y aliados del personal (virtual / en persona)</p>	<p>Reanuda los servicios y estrategias en persona previos a COVID con protocolos establecidos para minimizar la transmisión.</p>
<p>DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL</p> 	<p>Conciencia, comprensión y mejores prácticas Enfoque centrado en la curación: bienvenida, resiliencia, afrontamiento, conexión Prácticas informadas sobre trauma Tráfico de personas Salud mental juvenil Sistemas y apoyos: Reportar Obligatorio Protocolo de respuesta a crisis Rol y responsabilidades del Equipo de Bienestar de la Escuela Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Capacitación de consejeros sobre facilitación de grupos pequeños</p>	<p>Conciencia, comprensión y mejores prácticas Enfoque centrado en la curación: bienvenida, resiliencia, afrontamiento, conexión Prácticas informadas sobre trauma Tráfico de personas Salud mental juvenil Sistemas y apoyos: Reportar Obligatorio Protocolo de respuesta a crisis Rol y responsabilidades del Equipo de Bienestar de la Escuela Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Capacitación de consejeros sobre facilitación de grupos pequeños</p>	<p>Conciencia, comprensión y mejores prácticas Enfoque centrado en la curación: bienvenida, resiliencia, afrontamiento, conexión Prácticas Informadas sobre trauma Tráfico de personas Salud mental juvenil Sistemas y soportes: Informes obligatorios Protocolo de respuesta a crisis Rol y responsabilidades del Equipo de Bienestar de la Escuela Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Capacitación de consejeros sobre facilitación de grupos pequeños.</p>
<p>SALUD MENTAL Y RECURSOS COMUNITARIOS</p> 	<p>Asociaciones comunitarias y agencias con líneas directas: Servicios de Prevención y Asistencia para Estudiantes (831) 728-6445 Monarch - Servicios de Consejería: 1-888-900-4232 Encompass - Programa Preescolar: 831- 469-1700 and (831) 226-3728 Salud Mental del Condado de Santa Cruz: 831- 454-4170 o 800- 952-2335 Línea del Condado de Salud de Comportamiento: línea de acceso las 24 horas: 800 952-2335 Línea de Prevención de Suicidio - Nacional: 1-800-273-8255 Línea de Prevención de Suicidio Local: Condados de Monterey, Santa Cruz y San Benito: 1-877-663-5433 Línea de Texto de Crisis: Envíe un texto con la palabra HOME al 741741 para conectar con un Consejero de Crisis Línea de Juventud en Crisis de California: 1-800-843-5200 Línea Nacional para la Violencia Doméstica: Llame al 1-800-799-7233 o envíe un Texto con la palabra LOVEIS al 22522 NAMI - Alianza Nacional para la Salud Mental: 831-642-9886</p>		



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>EXPECTATIVAS Y PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN</p> 	<p>Comunicación de información clara, consistente, oportuna y específica a los estudiantes, familias, personal y socios de la comunidad en su idioma preferido</p> <p>Aprendizaje Estudiantil:</p> <p>Estudiantes Seguir un horario diario/semanal Asistir a la instrucción sincrónica Completar tareas/trabajos asincrónicas Comunicarse con los maestros Pedir ayuda / socio-emocional y académica Gmail, Google Classroom, Google Meets / Horas de Oficina</p> <p>Maestros/Personal Horario/Diagrama de flujo visual Horarios de instrucción semanales y diarios "Cómo se Hace" Screencasts para la instrucción asincrónica Google Classroom Gmail Horas de oficina Reuniones con padres</p> <p>La oficina del distrito proporciona Horario de transportación Calendario para el año Reuniones de distrito Limpieza y desinfección</p> <p>La escuela proporciona Comida y nutrición Horario de campana escolar Cambios continuos en los horarios provistos Reuniones de escuela y eventos</p> <p>Padres/Familias Comunicarse con el maestro Animar a los estudiantes a participar en el aprendizaje y hacer lo mejor que puedan en casa o en la escuela Ponerse en contacto con el maestro o la administración con preguntas o asistencia adicional</p>	<p>Comunicación de información clara, consistente, oportuna y específica a los estudiantes, familias, personal y socios de la comunidad en su idioma preferido</p> <p>Aprendizaje Estudiantil:</p> <p>Estudiantes Seguir un horario diario/semanal Asistir a la instrucción sincrónica Completar tareas/trabajos asincrónicas Comunicarse con los maestros Pedir ayuda / socio-emocional y académica Gmail, Google Classroom, Google Meets / Horas de Oficina</p> <p>Maestros/Personal Horario/Diagrama de flujo visual Horarios de instrucción semanales y diarios "Cómo se Hace" Screencasts para la instrucción asincrónica Google Classroom Gmail Horas de oficina Reuniones con padres</p> <p>La oficina del distrito proporciona Horario de transportación Calendario para el año Reuniones de distrito Limpieza y desinfección</p> <p>La escuela proporciona Comida y nutrición Horario de campana escolar Cambios continuos en los horarios provistos Reuniones de escuela y eventos</p> <p>Padres/Familias Comunicarse con el maestro Animar a los estudiantes a participar en el aprendizaje y hacer lo mejor que puedan en casa o en la escuela Ponerse en contacto con el maestro o la administración con preguntas o asistencia adicional</p>	<p>Comunicación de información clara, consistente, oportuna y específica a los estudiantes, familias, personal y socios de la comunidad en su idioma preferido</p> <p>Aprendizaje Estudiantil:</p> <p>Estudiantes Seguir un horario diario/semanal Asistir a la instrucción sincrónica Completar tareas/trabajos asincrónicas Comunicarse con los maestros Pedir ayuda/socio-emocional y académica si es necesario Gmail, Google Classroom</p> <p>Maestros/Personal Horario e intención de aprendizaje Google Classroom Gmail Reuniones con padres</p> <p>La oficina del distrito proporciona Horario de transporte Calendario para el año Reuniones de distrito Limpieza</p> <p>La escuela proporciona Comida y nutrición Horario de campana escolar Cambios continuos en los horarios provistos Reuniones de escuela y eventos</p> <p>Padres/Familias Comunicarse con el maestro Animar a los estudiantes a participar en el aprendizaje y hacer lo mejor que puedan en casa o en la escuela Ponerse en contacto con el maestro o la administración con preguntas o asistencia adicional</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>COMUNICACIÓN PARA Y CON ESTUDIANTES, FAMILIAS, PERSONAL, MESA DIRECTIVA Y SOCIOS COMUNITARIOS</p> 	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos/plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Para: Estudiantes Del Maestro / Personal / Consejero: Enfoque de rutinas Google Classroom (correos electrónicos de tutor) Seesaw (programa en primaria) Synergy Gmail – correo electrónico Google Meets – reuniones virtuales Screencasting (programa en secundaria) Recurso para que los estudiantes se refieran a ‘Cómo se hace, ex: pautas de calificación y criterios de éxito’ Digital y papel</p> <p>Opciones en la Escuela Class Dojo (portafolios) Screencasting (primaria) Hangouts de Google Charla Tarjetas Postales</p> <p>De La Escuela: Anuncios de video semanales (lunes) Presencia en Redes Sociales Tarjetas postales por involucración positiva y esfuerzo Google Meets - Visitas Publicaciones Positivas</p> <p>Opciones en la Escuela Class Dojo</p> <p>Del Distrito: Compartir y promover publicaciones de la escuela Presencia en Redes Sociales</p> <p>A Familias Del maestro: Personalizado cuando sea apropiado Multilingüe Carta de bienvenida Correo electrónico Llamadas telefónicas, Google Voice</p>	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos / plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Para: Estudiantes Del Maestro / Personal / Consejero: Enfoque de rutinas Google Classroom (correos electrónicos de tutor) Seesaw (programa en primaria) Synergy Gmail – correo electrónico Google Meets – reuniones virtuales Screencasting (programa en secundaria) Recurso para que los estudiantes se refieran a ‘Cómo se hace, ex: pautas de calificación y criterios de éxito’ Digital y papel</p> <p>Opciones en la Escuela Class Dojo (portafolios) Screencasting (primaria) Hangouts de Google Charla Tarjetas Postales</p> <p>De La Escuela: Anuncios de video semanales (lunes) Presencia en Redes Sociales Tarjetas postales por involucración positiva y esfuerzo Google Meets - Visitas Publicaciones Positivas</p> <p>Opciones en la Escuela Class Dojo</p> <p>Del Distrito: Compartir y promover publicaciones de la escuela Presencia en Redes Sociales</p> <p>A Familias Del maestro: Personalizado cuando sea apropiado Multilingüe Carta de bienvenida Correo electrónico Llamadas telefónicas, Google Voice</p>	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos / plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Para: Estudiantes Del Maestro / Personal / Consejero: Enfoque de rutinas Google Classroom (correos electrónicos de tutor) Seesaw (programa en primaria) Synergy Gmail – correo electrónico</p> <p>Opciones de la Escuela Class Dojo (portafolios) Screencasting (primaria) Hangouts de Google Charla Tarjetas Postales</p> <p>De La Escuela: Anuncios de video semanales (lunes) Presencia en Redes Sociales Tarjetas postales por involucración positiva y esfuerzo Google Meets - Visitas Publicaciones Positivas</p> <p>Opciones en la Escuela Class Dojo</p> <p>Del Distrito: Compartir y promover publicaciones de la escuela Presencia en Redes Sociales</p> <p>A Familias Del maestro: Personalizado cuando sea apropiado Multilingüe Carta de bienvenida Correo electrónico Llamadas telefónicas, Google Voice</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>COMUNICACIÓN PARA Y CON ESTUDIANTES, FAMILIAS, PERSONAL, MESA DIRECTIVA Y SOCIOS COMUNITARIOS</p> 	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos/plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Del Maestro: Texto Servicios de interpretación de idiomas a pedido Reuniones virtuales Noche virtual de regreso a clases o reunión informativa Cartas o videos del equipo de nivel de grado a estudiantes entrantes Volantes, notas Videos y Screencastify Recurso para que los estudiantes se refieran a “Cómo se hace, ex: pautas de calificación y criterios de éxito”</p> <p>De la Escuela Usar método de comunicación preferido de familias School Messenger: llamada, mensaje de texto, correo electrónico Mensaje en la pagina del Internet Multilingüe Redes sociales Mensaje semanal del administrador Volantes, notas Videos Recurso para que las familias se refieran a “Cómo se hace, ex: pautas de calificaciones y criterios de éxito” Letreros publicados con pautas, información y acceso a la pagina de Internet</p> <p>Del Distrito: Mensajero Escolar (SchoolMessenger) Texto, correo electrónico, mensaje en la pagina de Internet Redes sociales Postales con código QR o pagina de Internet Multilingüe Recurso para que las familias se refieran a “Cómo se hace, ex: pautas de calificaciones y criterios de éxito” Mensajes generales de la Superintendente Mensajes alineados de los Superintendentes del Condado Videos de departamentos individuales explicando procedimientos y expectativas Letreros, carteles, con información sobre pautas y acceso a la pagina de Internet</p>	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos/plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Del Maestro: Texto Servicios de interpretación de idiomas a pedido Reuniones virtuales Noche virtual de regreso a clases o reunión informativa Cartas o videos del equipo de nivel de grado a estudiantes entrantes Volantes, notas Videos y Screencastify Recurso para que los estudiantes se refieran a “Cómo se hace, ex: pautas de calificación y criterios de éxito”</p> <p>De la Escuela Usar método de comunicación preferido de familias School Messenger: llamada, mensaje de texto, correo electrónico Mensaje en la pagina del Internet Multilingüe Redes sociales Mensaje semanal del administrador Volantes, notas Videos Recurso para que las familias se refieran a “Cómo se hace, ex: pautas de calificaciones y criterios de éxito” Letreros publicados con pautas, información y acceso a la pagina de Internet</p> <p>Del Distrito: Mensajero Escolar (SchoolMessenger) Texto, correo electrónico, mensaje en la pagina de Internet Redes sociales Postales con código QR o pagina de Internet Multilingüe Recurso para que las familias se refieran a ‘Cómo se hace, ex: pautas de calificaciones y criterios de éxito” Mensajes generales de la Superintendente Mensajes alineados de los Superintendentes del Condado Videos de departamentos individuales explicando procedimientos y expectativas Letreros, carteles, con información sobre pautas y acceso a la pagina de Internet</p>	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos/plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Del Maestro: Texto Servicios de interpretación de idiomas a pedido Reuniones virtuales Noche virtual de regreso a clases o reunión informativa Cartas o videos del equipo de nivel de grado a estudiantes entrantes Volantes, notas</p> <p>De la Escuela Usar método de comunicación preferido de familias School Messenger: llamada, mensaje de texto, correo electrónico Mensaje en la pagina del Internet Multilingüe Redes sociales Mensaje semanal del administrador Volantes, notas Videos Recurso para que las familias se refieran a “Cómo se hace, ex: pautas de calificaciones y criterios de éxito” Letreros publicados con pautas, información y acceso a la pagina de Internet</p> <p>Del Distrito: Mensajero Escolar (SchoolMessenger) Texto, correo electrónico, mensaje en la pagina de Internet Redes sociales Postales con código QR o pagina de Internet Multilingüe Recurso para que las familias se refieran a ‘Cómo se hace, ex: pautas de calificaciones y criterios de éxito” Mensajes generales de la Superintendente Mensajes alineados de los Superintendentes del Condado Videos de departamentos individuales explicando procedimientos y expectativas Letreros, carteles, con información sobre pautas y acceso a la pagina de Internet</p>



	Riesgo Alto	Riesgo Mediano	Riesgo Bajo
<p>COMUNICACIÓN PARA Y CON ESTUDIANTES, FAMILIAS, PERSONAL, MESA DIRECTIVA Y SOCIOS COMUNITARIOS</p> 	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos / plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Al Personal:</p> <p>De la Escuela: Google Classroom de administración y la escuela, maestros y estudiantes Carta al personal de que el Aprendizaje a Distancia continuará Expectativas de comunicación para mantener a todos informados Correo electrónico Llamadas telefónicas Texto Expectativas sobre reuniones virtuales Boletín semanal</p> <p>Del Distrito: Comunicación sobre las expectativas para mantener a todos informados. Reemplazo y reparación de Chromebooks Distribución de material de aprendizaje del distrito Páginas de Internet, distrito y escuelas Correo electrónico Comunicados de prensa Definir la comunicación para estudiantes entrantes de TK al K, del 6 al 7 y al 9 grado Preguntas frecuentes para el personal - con comentarios continuos - tener esto en la sección del personal de la página de Internet - seguro Información sobre Language Line Solutions - (enlace para el personal) Horarios de salud y seguridad Horarios de transportación</p> <p>Salud y Seguridad: Recursos de salud mental Sitio web (lecciones de Atención Plena) Ciudadanía Digital PeachJar (volantes digitales) Videos Pautas de salud del condado Folletos visuales simples Mensajero Escolar (SchoolMessenger)</p>	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos / plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Al Personal:</p> <p>De la Escuela: Google Classroom de administración y la escuela, maestros y estudiantes Carta al personal de que el Aprendizaje a Distancia continuará Expectativas de comunicación para mantener a todos informados Correo electrónico Llamadas telefónicas Texto Expectativas sobre reuniones virtuales Boletín semanal</p> <p>Del Distrito: Comunicación sobre las expectativas para mantener a todos informados. Reemplazo y reparación de Chromebooks Distribución de material de aprendizaje del distrito Páginas de Internet, distrito y escuelas Correo electrónico Comunicados de prensa Definir la comunicación para estudiantes entrantes de TK al K, del 6 al 7 y al 9 grado Preguntas frecuentes para el personal - con comentarios continuos - tener esto en la sección del personal de la página de Internet - seguro Información sobre Language Line Solutions - (enlace para el personal) Horarios de salud y seguridad Horarios de transportación</p> <p>Salud y Seguridad: Recursos de salud mental Sitio web (lecciones de Atención Plena) Ciudadanía Digital PeachJar (volantes digitales) Videos Pautas de salud del condado Folletos visuales simples Mensajero Escolar (SchoolMessenger)</p>	<p>Comunicación empática y honesta programada regularmente en métodos / plataformas preferidos para audiencias específicas:</p> <p>Al personal:</p> <p>De la Escuela: Google Classroom de administración y la escuela, maestros y estudiantes Carta al personal de que el Aprendizaje a Distancia continuará Expectativas de comunicación para mantener a todos informados Correo electrónico Llamadas telefónicas Texto Boletín semanal</p> <p>Del Distrito: Comunicación sobre las expectativas para mantener a todos informados. Reemplazo y reparación de Chromebooks en la escuela Páginas de Internet, distrito y escuelas Correo electrónico Comunicados de prensa Definir la comunicación para estudiantes entrantes de TK al K, del 6 al 7 y al 9 grado Preguntas frecuentes para el personal - con comentarios continuos - tener esto en la sección del personal de la página de Internet - seguro Información sobre Language Line Solutions - (enlace para el personal) Horarios de transportación</p> <p>Salud y seguridad: Recursos de salud mental Sitio web (lecciones de inteligencia Ciudadanía Digital) PeachJar (volantes digitales) Videos Pautas de salud del condado Folletos visuales simples Mensajero Escolar (SchoolMessenger)</p>



OPORTUNIDADES PARA PROPORCIONAR COMENTARIOS



Riesgo Alto

Continuar con y mejorar las oportunidades para los estudiantes, las familias, el personal y los socios de la comunidad para proporcionar comentarios continuos

De Estudiantes:

A Maestros

Gmail
Formularios de Google reflexiones / comentarios periódicamente
Opción de "estacionamiento" de padlet
Opción de círculos restaurativos un día a la semana (construyendo comunidad)

A la Escuela

"Formulario de sugerencia electrónica" en el sitio web de la escuela: los comentarios se envían a la administración Consejo Estudiantil de Aprendizaje a Distancia

Al Distrito

"Formulario de Sugerencias Electrónico" en la pagina de Internet del Distrito. (Se pueden enviar notificaciones de formulario a diferentes personas / departamentos en función de preguntas / sugerencias)

De Familias:

A Maestros

Llame a Google Voice (publicado en el directorio de la escuela)
ClassDojo (si se usa)
Correo electrónico
Synergy
Encuestas / votación (en papel y en línea)
Mensajes de texto (si lo desea)

A la Escuela

Llamada telefónica, correo de voz y correo electrónico
En persona, durante el horario de recogida
Reuniones virtuales de padres (SSC, ELAC, Migrante, H&SC)
Encuestas / votación / cuestionarios

Al Distrito

Reuniones virtuales (DELAC, Migrante, MSHS, CAC, ...)
Reunión de la Mesa Directiva
Encuestas / votaciones / cuestionarios (en papel y en línea)
Comentarios a departamentos individuales

Del Personal:

A la Escuela

Teléfono, correo electrónico, mensaje de texto
Google Classroom
Google Meet (reuniones)
Encuestas

Al Distrito

Teléfono y correo electrónico
Formulario seguro de preguntas frecuentes en la pagina de Internet del distrito
Apoyos y recursos técnicos

Riesgo Mediano

Continuar con y mejorar las oportunidades para los estudiantes, las familias, el personal y los socios de la comunidad para proporcionar comentarios continuos

De Estudiantes:

A Maestros

Gmail
Formularios de Google reflexiones / comentarios periódicamente
Opción de "estacionamiento" de padlet
Opción de círculos restaurativos un día a la semana (construyendo comunidad)

A la Escuela

"Formulario de sugerencia electrónica" en el sitio web de la escuela: los comentarios se envían a la administración Consejo Estudiantil de Aprendizaje a Distancia

Al Distrito

"Formulario de Sugerencias Electrónico" en la pagina de Internet del Distrito. (Se pueden enviar notificaciones de formulario a diferentes personas / departamentos en función de preguntas / sugerencias)

De Familias:

A Maestros

Llame a Google Voice (publicado en el directorio de la escuela)
ClassDojo (si se usa)
Correo electrónico
Synergy
Encuestas / votación (en papel y en línea)
Mensajes de texto (si lo desea)

A la Escuela

Llamada telefónica, correo de voz y correo electrónico
En persona, durante el horario de recogida
Reuniones virtuales de padres (SSC, ELAC, Migrante, H&SC)
Encuestas / votación / cuestionarios

Al Distrito

Reuniones virtuales (DELAC, Migrante, MSHS, CAC, ...)
Reunión de la Mesa Directiva
Encuestas / votaciones / cuestionarios (en papel y en línea)
Comentarios a departamentos individuales

Del Personal:

A la Escuela

Teléfono, correo electrónico, mensaje de texto
Google Classroom
Google Meet (reuniones)
Encuestas

Al Distrito

Teléfono y correo electrónico
Formulario seguro de preguntas frecuentes en la pagina de Internet del distrito
Apoyos y recursos técnicos

Riesgo Bajo

Continuar y mejorar las oportunidades para los estudiantes, las familias, el personal y los socios de la comunidad para proporcionar comentarios continuos

De Estudiantes:

A Maestros

Gmail
Formularios de Google reflexiones / comentarios periódicamente
Opción de "estacionamiento" de padlet
Opción de círculos restaurativos un día a la semana (construyendo comunidad)

A la Escuela

"Formulario de sugerencia electrónica" en el sitio web de la escuela: los comentarios se envían a la administración Consejo Estudiantil de Aprendizaje a Distancia

Al Distrito

"Formulario de Sugerencias Electrónico" en la pagina de Internet del Distrito. (Se pueden enviar notificaciones de formulario a diferentes personas / departamentos en función de preguntas / sugerencias)

De Familias:

A Maestros

Llame a Google Voice (publicado en el directorio de la escuela)
ClassDojo (si se usa)
Correo electrónico
Synergy
Encuestas / votación (en papel y en línea)
Mensajes de texto (si lo desea)

A la Escuela

Llamada telefónica, correo de voz y correo electrónico
En persona, durante el horario de recogida
Reuniones virtuales de padres (SSC, ELAC, Migrante, H&SC)
Encuestas / votación / cuestionarios

Al Distrito

Reuniones virtuales (DELAC, Migrante, MSHS, CAC, ...)
Reunión de la Mesa Directiva
Encuestas / votaciones / cuestionarios (en papel y en línea)
Comentarios a departamentos individuales

Del Personal:

A la Escuela

Teléfono, correo electrónico, mensaje de texto
Google Classroom
Google Meet (reuniones)
Encuestas

Al Distrito

Teléfono y correo electrónico
Formulario seguro de preguntas frecuentes en la pagina de Internet del distrito
Apoyos y recursos técnicos

GLOSARIO DE PLANIFICACIÓN DE CONTINGENCIAS

DRAFT

Aprendices de Inglés	Un aprendiz de inglés es un estudiante que tiene un idioma primario que no es inglés
CIF	La Federación Inter-escolar de California es el órgano rector para los deportes de escuelas preparatorias en California
Contingencia	Una circunstancia que es posible pero que no se puede predecir con certeza
Distanciamiento Físico	Las personas permanecen separadas al menos 6 pies y no comparten objetos con personas fuera de su hogar
EPP	Equipo de Protección Personal (PPE por su siglas en Ingles) es cualquier dispositivo o aparato diseñado para ser usado o sostenido por un individuo para protección contra uno o más riesgos de seguridad
Espacios de Aprendizaje en la Escuela	Espacios en ciertas escuelas que permiten a los estudiantes identificados obtener internet estable y asistencia adicional de adultos con acceso y comprensión del trabajo de clase asignado
Equipo de Bienestar Estudiantil	Grupo de profesionales a nivel del sitio que revisa las necesidades académicas y sociales y emocionales
Grupos de Alta Prioridad	Estudiantes priorizados para recursos adicionales
Grupos Estables	Los mismos niños y el personal se agrupan siempre que sea posible. Además, hermanos/as deben agruparse siempre que sea posible para reducir la exposición adicional
K-12 Academia Virtual	Entorno 100% virtual atendido por maestros de PVUSD para proporcionar una alternativa de un año a un entorno de aprendizaje físico o híbrido. Se les pedirá a los padres y estudiantes que se comprometan durante todo el año escolar 2020-2021 y podrán regresar a la escuela para el año siguiente. El proceso de inscripción tendrá lugar entre el 6 y el 17 de julio de 2020
NATA	La Asociación Nacional de Entrenadores de Atletismo es la membresía profesional asociada para entrenadores de atletismo certificados
Rutas de Doble Vuelta	Un autobús escolar que ejecuta una ruta con un grupo más pequeño de estudiantes que regresa a la misma ruta para recoger estudiantes adicionales
SEL	El aprendizaje social y emocional es cómo los estudiantes y los adultos aprenden a comprender y manejar las emociones, establecer metas, mostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas y tomar decisiones razonables
Sistema Escalonado	Un sistema utilizado para proporcionar apoyo específico para satisfacer las necesidades de cada estudiante



DRAFT

REAPERTURA DE PVUSD

2020-2021



HAGA CLIC AQUI

PARA DAR SU
OPINION

EN EL PLAN DE CONTIGENCIA

O escanee el código QR
para acceder a la encuesta



Desarrollado en colaboración con:

Asociación de Empleados del Estado de California (CSEA), Federación de Maestros del Valle de Pajaro (PVFT) y Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD)